

## ***Norme et catégorisation***

***« La notion de norme et celle de catégorisation, telles qu'elles président aujourd'hui de manière inconsciente, obsessionnelle ou névrotique, se révèlent si préjudiciables !***

***Qui ne voit les dégâts que l'une et l'autre génèrent ! Elles opposent, marginalisent, enferment.***

***Situées du côté de l'unicité close, de la mesure et du systématique, elles sont à la fois prison identitaire, prétention à l'universel et domination.***

***En même temps, elles sont fuite face au maquis de la complexité humaine, à ses bizarreries, discontinuités, abîmes et foyers de détresse.***

***C'est pourquoi elles empêchent de connaître ceux qui ne sont pas « comme les autres », de construire avec eux à partir du lieu qui est le leur.***

***A cause de la norme, on se fait parfois, sans en avoir conscience, assassin de leur identité. »***

***Charles GARDOU  
Fragments sur le handicap et la vulnérabilité***

*Pour aller plus loin ... contacter l'association l'Esperluette*

*Tél : 05 61 80 89 34*

*Mail : [l-esperluette@orange.fr](mailto:l-esperluette@orange.fr)*

*Site internet : <http://lesperluette31.voila.net/>*

## *Fiche Méthode n° 2*

*Texte, extrait de l'ouvrage*

*« Fragments sur le handicap et la vulnérabilité »*



*Auteur : Charles Gardou  
Editions : Erès*

- **Public visé :**
  - Lycéens
  - Adultes en formation autour de la scolarisation des élèves en situation de handicap
  
- **Thème principal :** Les conséquences d'une vision normative de la société et des personnes qui la composent, la différence, la singularité de chacun
  
- **Disponibilité :** Cet ouvrage peut se trouver au CDI de votre établissement, au CDDP de votre département ou au CRDP Midi-Pyrénées. Sinon, il est consultable à l'association l'Esperluette et peut y être emprunté sous certaines conditions.
  
- **Les objectifs de cet outil :**
  - Permettre à l'enseignant d'animer un débat philosophique et citoyen en classe. Faire réfléchir le groupe à la notion de normalité et ses conséquences : qu'est ce que la normalité ? Comment fait-on pour vivre dans ce monde normatif lorsque l'on est "hors norme" ? Qu'est ce que c'est que d'être "hors norme" ? Nous appartenons tous à des catégories, pourquoi? Comment "casser" ces notions pour vivre ensemble?
  
  - Orienter le débat sur le thème de la différence, en partant de différences plus ou moins évidentes au sein même de la classe (taille, couleur de peau, sexe, attitudes...) pour aborder la question des personnes en situation de handicap, les obstacles qui freinent leur rencontre, leur inclusion dans un groupe (la notion de groupe est entendue au sens large : société, classe, équipe de travail,...)
  
  - Proposer aux élèves ou aux adultes de réfléchir sur leur propre comportement/attitude face aux personnes différentes.

*Le + : si votre établissement comporte une ULIS, invitez les élèves de cette classe à participer au débat. Si cela n'est pas possible, interrogez vos élèves sur les comportements qu'ils adoptent vis-à-vis de leurs camarades de l'ULIS.*

*Mettez l'ouvrage à disposition de lycéens en petit groupe et laissez-les choisir un texte à commenter et présenter aux autres pour animer le débat.*

*Pour aller plus loin ... contacter l'association l'Esperluette*

*Tél : 05 61 80 89 34*

*Mail : [l-esperluette@orange.fr](mailto:l-esperluette@orange.fr)*

*Site internet : <http://lesperluette31.voila.net/>*