

Fiche Méthode n°1

Animer un atelier « Philo »

Expliquer :

- 1) **Règles :** Chacun parle en son nom, écoute, et attend son tour (éventuellement s'aider d'un bâton de parole), tout ce qui est dit est respecté parce que ce sont des idées personnelles que personne ne doit juger.
- 2) **Objectifs :**
 - Faire réfléchir et faire que chacun reparte avec un questionnement (qui ne fait que commencer au cours de cette journée et qui peut selon chacun, se prolonger dans sa vie quotidienne et faire réfléchir sur ses propres manières de vivre ensemble et des conséquences de ses actes, paroles et choix)
 - Informer pour mieux connaître et diminuer le poids des préjugés et des fantasmes
- 3) **Le déroulé de la rencontre** va alterner questions et synthèses, avec apport ou non d'informations (en fonction de l'intervenant). Si des réponses ne sont pas possibles dans l'immédiat, noter les questions et chercher les réponses dans un deuxième temps plutôt que de donner des réponses peu fiables.

Quelles questions poser pour démarrer le débat ?

- *Tout d'abord, resituer l'objectif et le contenu de la rencontre : pourquoi la rencontre d'aujourd'hui ? De quoi va-t-on parler ? ... Que savez-vous du handicap ?* Ecoute des réponses et élaborer des synthèses au fur et à mesure afin d'aborder : IDEES DE QUESTIONNEMENTS A ADAPTER SELON LES AGES
 - ✓ **Le handicap concerne des personnes**, mais attention le handicap ne résume pas une personne mais n'en n'est **qu'une des caractéristiques**. C'est pourquoi il vaut mieux parler de personnes handicapées et non de 'handicapés' comme on parle de personnes âgées plutôt que de "vieux" ou d'autres catégories encore... Voir toutes les catégories de personnes possibles : les ados, les femmes, les hommes, les enfants, les vieux, les étrangers, les "profs",
 - ✓ Aborder la différence entre tous dans l'assemblée (sexe, âge, taille, force physique, capacités selon les matières, comportement, attitudes....) et finir par : « *on est tous différents* », **mais qu'est ce que l'on a en commun ?** On est tous des personnes, des citoyens, on a tous un prénom pour se nommer.... On a tous des droits et des devoirs par ex : Droit à l'école, aux loisirs, droit au milieu ordinaire, ... pas plus ni moins que tous. Pour les plus grands (collèges, lycées), aborder la question : "le milieu ordinaire serait il réservé aux personnes

Pour aller plus loin ... contacter l'association l'Esperluette

Tél : 05 61 80 89 34

Mail : l-esperluette@orange.fr

Site internet : <http://lesperluette31.wifeo.com>

« normales » ? et par conséquent : "qu'est ce que la normalité ?" (cf. *fiche méthode n°2 sur le texte de Charles Gardou*). Laisser s'exprimer les idées sans juger, et passer à un autre questionnement si les précédents sont épuisés.

- ***Comment faire pour vivre ensemble ? Et pourquoi vivre ensemble ?*** Richesse des différences : nous sommes complémentaires (un enfant d'une école a dit à sa maitresse en parlant d'une autre élève en situation de handicap : « Elle apporte des couleurs dans l'école », ***Que peuvent nous apporter les autres ? Qu'est ce que je peux apporter aux autres ?*** Il y a des règles et des comportements « socialement » corrects, aborder les notions de respect, les moqueries (jeux de rôles...)
- **Autres informations et questionnements complémentaires possibles : *Quels sont les différents types de déficiences (motrices, sensorielles, intellectuelles), qui entraînent un handicap ?***
- ***Comment définiriez-vous le handicap ?*** C'est une conséquence de déficiences ou de maladies qui entraînent une gêne importante et durable dans la vie quotidienne (à l'inverse des "petits défauts" dont on est porteur ou des problèmes de santé aigus dont on peut être victime et qui sont passagers. Faire chercher/donner des exemples.
- ***Pourquoi parle-t-on de situation de handicap ?***
Donner des exemples : une personne en fauteuil roulant n'est pas en situation de handicap lorsque tout l'environnement est totalement accessible, par contre elle est toujours dans l'incapacité de marcher. Une personne déficiente intellectuelle ne sera pas en situation de handicap si les exercices qu'on lui propose sont adaptés à ses capacités, elle sera même en réussite et pourra faire des progrès, par contre elle sera en situation de handicap (et en échec) si on lui donne les mêmes exercices que des personnes sans déficience intellectuelle. Une personne sans déficience sera en situation de handicap si elle doit trouver une boulangerie les yeux bandés ou si elle arrive dans un pays sans en comprendre la langue, ou si on lui demande de jouer de la guitare avec une seule main...
- **L'origine des déficiences :** génétiques, chromosomiques, accidentelles, maladies, mais également l'alcool, les drogues, la route, les médicaments... ce qui permet de les mettre en garde sur les dangers et les conséquences d'inattention dans la rue, piéton ou cyclomoteur, ou consommations de produits stupéfiants...

Attention : NE PAS SE LANCER dans des informations si l'on n'est pas sûr, ne pas oublier l'objectif de repartir avec un questionnement qui peut être sans réponse précise mais qui pourra être repris plus tard (en invitant une personne pour témoigner ou en organisant un complément d'information par des personnes concernées ou plus expérimentées). Noter les questions pour ne pas les oublier et chercher une personne compétente.

Pour aller plus loin ... contacter l'association l'Esperluette

Tél : 05 61 80 89 34

Mail : l-esperluette@orange.fr

Site internet : <http://lesperluette31.wifeo.com>